

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла

_____ И.Н.Андрюшина

Протокол №1 от 29.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А.Нерусина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ
«Нижнеломовская школа-
интернат»

_____ О.В.Водянова

Приказ №146
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Этика»
для обучающихся 10 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Плешакова Лариса Владимировна,
учитель истории и обществознания

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Этика» для обучающихся 10 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы: Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по этике представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общечеловеческие нормы нравственности, культура общения, самовоспитание, самоидентификация, проблемы взаимодействия с окружающими людьми, жизнь человека в обществе, нравственное регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Этика» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий учебную коммуникацию, работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Программа курса этики предусматривает межпредметные связи с курсом истории, обществознания, литературы и другими учебными дисциплинами.

Цели и задачи учебного предмета

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

— формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;

— усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;

— формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;

— коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Этика» входит в предметную область «Обществознание и естествознание», являясь обязательным.

На изучение учебной дисциплины «Этика» в 10 классе выделяется 1 час в неделю (34 часа в год).

Краткие сведения о категории обучающихся

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Описание коррекционной направленности

Коррекционные задачи:

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.

2. Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.

3. Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.

4. Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.

5. Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение-4 часа

Что такое этика

Роль этических норм и правил в жизни человека

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время

История происхождения некоторых этических правил

Основные понятия этики-4 часа

Честность

Добро и зло

Доброжелательность как черта характера человека

Совесть

Этика родительских отношений-5 часов

Семья

Значение родителей в жизни ребенка

Стили внутрисемейных отношений

Дети и родители

Этика межличностных отношений-17 часов

Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку.

Типы дружеских отношений

Возникновение конфликтов в отношениях друзей

Этические правила в отношениях друзей

Любовь. Что такое любовь и счастье.

Восприятие лиц противоположного пола

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных

Этика взаимоотношений юноши и девушки

Брак и молодая семья

Материнство и отцовство

Взаимоотношения молодой семьи с родителями

Экономика и быт молодой семьи

Семейные конфликты

Этика производственных (деловых) отношений-3 часа

Деловой этикет

Деловой стиль одежды

Итоговое повторение-1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
	Введение	4
1	Что такое этика	1
2	Роль этических норм и правил в жизни человека	1
3	Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время	1
4	История происхождения некоторых этических правил	1
	Основные понятия этики	4
5	Честность	1
6	Добро и зло	1
7	Доброжелательность как черта характера человека	1
8	Совесть	1
	Этика родительских отношений	5
9-10	Семья	2

11	Значение родителей в жизни ребенка	1
12	Стили внутрисемейных отношений	1
13	Дети и родители	1
	Этика межличностных отношений	17
14-15	Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку.	2
16	Типы дружеских отношений	1
17	Возникновение конфликтов в отношениях друзей	1
18	Этические правила в отношениях друзей	1
19-20	Любовь. Что такое любовь и счастье.	2
21	Восприятие лиц противоположного пола	1
22	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.	1
23	Ссоры влюбленных	1
24	Этика взаимоотношений юноши и девушки	1
25	Брак и молодая семья	1
26	Материнство и отцовство	1
27	Взаимоотношения молодой семьи с родителями	1
28	Экономика и быт молодой семьи	1
29-30	Семейные конфликты	2
	Этика производственных (деловых) отношений	3
31-32	Деловой этикет	2
33	Деловой стиль одежды	1
34	Итоговое повторение	1

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения этики учащиеся должны:

- иметь представление о том, что изучает предмет;
 - понимать, что каждый человек, живущий в обществе, есть индивид с его физической и психической уникальностью (неповторимостью);
 - иметь представление о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
 - иметь представление о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта (между друзьями, товарищами, родителями и детьми);
 - знать основные родственные связи в семье, различать близких и дальних родственников;
 - знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи; -
- учащиеся должны понимать и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

-Программа: Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.

-Основы этических знаний / Под редакцией М. Росенко. - М.: Лань, 2017. - 224 с.

-Профессиональная этика / В.М. Артемов и др. - М.: Проспект, 2017. - 208 с.

-А.И.Шемшурина. Этика. Курс занятий в 9 классе. – М.: Владос, 1999.

-Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://pedsovet.org/>

<https://proshkolu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://edu.ru>

<http://fcior.ru>

<https://yaklass.org/>

<https://uchi.ru/>

<http://scool-collection.edu.ru>

<https://uchitel.pro/>

<https://ikp-rao.ru/>